

pieczętka szkoły

Załącznik nr 8 do Zarządzenia
Nr 0050.44.2018
Burmistrza Miasta i Gminy Gryfino z dnia
30 marca 2018 r.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY NA WSPARCIE

Zespół Szkół Ogólnokształcących w Gryfinie
ul. Niepodległości 16
74-100 Gryfino
e-mail: zsogryfino@poczta.onet.pl
dyrektor szkoły: Sławomir Głuszak

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

miejsowość, data
Gryfino, dn. 30.03.2018 r.

Z up. BURMISTRZA
Z-ca BURMISTRZA
Paweł Nikitiński

Spis treści

| | |
|--|----|
| PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY | 3 |
| OCENA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA - WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO | 4 |
| WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:..... | 6 |
| WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE | 7 |
| WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW NA WSPARCIE | 10 |
| WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW | 12 |
| WNIOSKI..... | 14 |

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY

TABELA 1. Liczba uczniów w szkole w rozbiciu na poszczególne klasy (stan SIO 30 września 2017 r.)

| klasa | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | W tym liczba: | | | W tym liczba: | | |
|-----------|------------------|----------------|---------------|----------------|---|---------------|-----------------|---|
| | | | dziewcząt | mieszkanek wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności | chłopców | mieszkańców wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności |
| Klasa I | 4 | 85 | 53 | 16 | 1 | 32 | 11 | - |
| Klasa II | 3 | 88 | 61 | 14 | - | 27 | 7 | - |
| Klasa III | 3 | 91 | 48 | 17 | 1 | 43 | 8 | - |
| Razem: | 10 | 264 | 162 | 47 | 2 | 102 | 26 | - |

TABELA 2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole w rozbiciu na poszczególne stopnie awansu zawodowego (stan SIO 30 września 2017 r.)

| Stopień awansu zawodowego | Liczba nauczycieli | W tym liczba: | | | W tym liczba: | | |
|---------------------------|--------------------|---------------|----------------|---|---------------|-----------------|---|
| | | kobiet | mieszkanek wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności | mężczyzn | mieszkańców wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności |
| Stażysta | - | - | - | - | - | - | - |
| Kontraktowy | 6 | 5 | - | - | 1 | - | - |
| Mianowany | 6 | 5 | 1 | - | 1 | - | - |
| Dyplomowany | 30 | 25 | 2 | - | 5 | - | - |
| Profesor oświaty | - | - | - | - | - | - | - |
| Razem: | 42 | 35 | 3 | - | 7 | - | - |

TABELA 3. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole (stan SIO 30 września 2017 r.)

| specjalista | Wymiar etatu |
|------------------|--------------|
| Doradca zawodowy | 1 |
| Pedagog | 2 |
| Psycholog | - |
| Razem: | 3 |

OCENA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA - WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

TABELA 4. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w latach 2015-2017

| Średnie wyniki szkoły | 2015 | | 2016 | | 2017 | |
|--------------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|--------------------|
| | poziom podstawowy | poziom rozszerzony | poziom podstawowy | poziom rozszerzony | poziom podstawowy | poziom rozszerzony |
| język polski | 55 | 59 | 63 | 59 | 43 | 21 |
| średni wynik powiatu | 57 | 62 | 59 | 63 | 43 | 28 |
| średni wynik województwa | 59 | 57 | 56 | 55 | 54 | 42 |
| średni wynik okręgu | 60 | 55 | 57 | 55 | 55 | 46 |
| język angielski | 68 | 47 | 78 | 49 | 71 | 48 |
| średni wynik powiatu | 65 | 53 | 70 | 44 | 66 | 49 |
| średni wynik województwa | 72 | 64 | 71 | 55 | 72 | 60 |
| średni wynik okręgu | 71 | 63 | 71 | 55 | 71 | 59 |
| matematyka | 48 | 21 | 57 | 32 | 53 | 43 |
| średni wynik powiatu | 38 | 19 | 48 | 23 | 45 | 42 |
| średni wynik województwa | 47 | 37 | 53 | 27 | 51 | 34 |
| średni wynik okręgu | 48 | 36 | 54 | 27 | 52 | 33 |
| fizyka | - | - | - | - | - | 35 |
| średni wynik powiatu | - | - | - | - | - | 38 |
| średni wynik województwa | - | - | - | - | - | 41 |
| średni wynik okręgu | - | - | - | - | - | 39 |
| chemia | - | - | - | 20 | - | 13 |
| średni wynik powiatu | - | - | - | 18 | - | 15 |
| średni wynik województwa | - | - | - | 36 | - | 40 |
| średni wynik okręgu | - | - | -- | 37 | - | 39 |
| informatyka | - | - | - | - | - | - |
| średni wynik powiatu | - | - | - | - | - | - |
| średni wynik województwa | - | - | - | - | - | - |
| średni wynik okręgu | - | - | - | - | - | - |

TABELA 5. Wnioski z diagnoz wewnętrznych z ostatnich dwóch lat (2016-2017)

| rok | Wnioski |
|------|---|
| 2016 | <ul style="list-style-type: none"> • Wyrównanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów poprzez przypomnienie i utrwalenie materiału nauczania z gimnazjum oraz uzupełnienie braków w tym zakresie. • Intensywna i systematyczna praca nad uzupełnianiem i poszerzaniem wiadomości z przedmiotów przyrodniczych i matematyki, zorganizowanie w miarę możliwości dodatkowych zajęć dla tej grupy. • Określenie i uświadomienie uczniom ich mocnych i słabych stron oraz motywowanie do samodoskonalenia i systematycznego rozwoju wiadomości. |
| 2017 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom możliwości poszerzania wiedzy, szczególnie z przedmiotów kierunkowych, proponowanie im zadań o większym stopniu trudności, opartych o materiał |

| |
|---|
| <p>wykraczający poza minimum programowe.</p> <p>2.Stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów.</p> <p>3.Wyłonienie, wsparcie merytoryczne i motywowanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach, zawodach i olimpiadach, ukierunkowanie pracy na rozwój uzdolnień.</p> <p>4.Wyłonienie i włączenie uczniów mających trudności w nauce do zespołów wyrównawczych, motywowanie ich do systematycznego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych.</p> |
|---|

TABELA 6. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat (2015-2018)

| Formy doształcania/doskonalenia zawodowego | Liczba nauczycieli | W tym liczba: | | | W tym liczba: | | |
|--|--------------------|---------------|----------------|---|---------------|-----------------|---|
| | | kobiet | mieszkanek wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności | mężczyzn | mieszkańców wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności |
| studia podyplomowe | 8 | 8 | - | - | - | - | - |
| kursy kwalifikacyjne | 2 | 2 | - | - | - | - | - |
| kursy specjalistyczne | 4 | 1 | - | - | 3 | - | - |
| warsztaty | 15 | 12 | 2 | - | 3 | - | - |
| seminaria | 12 | 10 | 1 | - | 2 | - | - |
| konferencje | 51 | 44 | 3 | - | 7 | - | - |
| szkolenia rady pedagogicznej | 51 | 44 | 3 | - | 7 | - | - |
| szkolenia e-learningowe | 3 | 2 | - | - | 1 | - | - |
| szkolenia blended- learning | - | - | - | - | - | - | - |

TABELA 7. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat o wskazanej tematyce (2015-2018)

| tematyka | Liczba nauczycieli | W tym liczba: | | | W tym liczba: | | |
|--|--------------------|---------------|----------------|---|---------------|-----------------|---|
| | | kobiet | mieszkanek wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności | mężczyzn | mieszkańców wsi | posiadających orzeczenie o niepełnosprawności |
| Wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT), do pracy z uczniem | 51 | 44 | 3 | - | 7 | - | - |
| Programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki) | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| Aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.) | 5 | 5 | - | - | - | - | - |
| Coaching w pracy z uczniem | - | - | - | - | - | - | - |
| Coaching w pracy z rodzicem | - | - | - | - | - | - | - |
| Język obcy | 15 | 15 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|
| Kreatywne myślenie | 2 | 2 | - | - | 1 | - | - |
| Rozwiązywanie konfliktów | 18 | 14 | - | - | 4 | - | - |
| Budowanie zespołów | - | - | - | - | - | - | - |
| Trening zastępowania agresji | - | - | - | - | - | - | - |
| Cyberprzemoc | 51 | 44 | - | - | 7 | - | - |
| Psychoedukacja | - | - | - | - | - | - | - |
| Doradztwo zawodowe | 1 | 1 | - | - | - | - | - |

Tabela 8. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego

| obszar | wnioski |
|------------------------|--|
| metodyczny | Systematycznie rozwijać jakość edukacji przyrodniczej i matematycznej. Systematycznie pracować nad umiejętnościami związanymi z rozwiązywaniem zadań otwartych i logicznego myślenia. Zwiększyć ilość ćwiczeń związanych z rozumieniem tekstu. |
| merytoryczny | Wdrażać działania dydaktyczne i wnioski wynikające z przeprowadzonych diagnoz edukacyjnych, organizować i realizować zalecenia edukacyjne i formy pracy z uczniami posiadającym opinie i orzeczenia PPP. |
| wychowawczy | Dbać i wzmacniać warunki bezpieczeństwa młodzieży przebywającej w szkole. |
| współpraca z rodzicami | Współpracować z rodzicami w procesie dydaktyczno-wychowawczym, dokładnie przekazywać informację dotyczącą wyników w nauce i zachowania podczas pobytu w szkole uczniów. |

WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:

Rok szkolny, w którym przeprowadzono ewaluację zewnętrzną: 2014

Zakres ewaluacji zewnętrznej:

Problemowa – zakres:2,3,5

TABELA 10. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej

| wymaganie | wnioski |
|--|--|
| 2 -Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. 3 -Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie | <ul style="list-style-type: none"> • Podejmowane przez nauczycieli działania doskonalące metody i formy pracy przyczyniają się do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. • Szkoła podejmuje działania umożliwiające uczniom wzajemnie uczenie się, co zwiększa skuteczność nauczania i wyzwala zaangażowanie uczniów. • Nauczyciele stosują nowatorskie metody nauczania, adekwatne do potrzeb uczniów, co wpływa na wszechstronny rozwój uczniów i pozwala im wychodzić naprzeciw oczekiwaniom współczesnego świata. • Szkoła organizuje działania wychowawcze sprzyjające eliminowaniu |

| | |
|---|--|
| programowej 5 - Respektowane są normy społeczne | zagrożeń, co zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele zachęcają i wspierają uczniów w podejmowaniu inicjatyw oraz pomagają w ich realizacji, dlatego proponowane przez Samorząd Uczniowski działania angażują uczniów i są stałym elementem działalności szkoły. |
|---|--|

TABELA 11. Baza techno-dydaktyczna szkoły

| pracownie | Opis stanu wyposażenia, w tym pomoce dydaktyczne | Ocena (w skali 1-6, przy czym 1 – oznacza najsłabszą, 6 najwyższą ocenę) |
|---------------------------|--|--|
| TIK/ICT | Podejmowane przez nauczycieli działania doskonalące metody i formy pracy przyczyniają się | 3 |
| matematyczno-przyrodnicze | do sukcesów edukacyjnych uczniów, lecz nie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. | 3 |
| doradztwa zawodowego | 2. Szkoła podejmuje działania umożliwiające uczniom wzajemnie uczenie się, co zwiększa skuteczność | 2 |

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE

1. Jakie metody pracy najczęściej stosuje Pan/Pani w swojej pracy z uczniami?

| | |
|-------------------------------|---|
| wykład | 3 |
| pogadanka | 1 |
| wykorzystanie IT | 0 |
| praca w grupach | 2 |
| pokaz | 2 |
| dyskusja | 1 |
| różnorodne | 5 |
| aktywizujące | 1 |
| praca z książką/atlasem | 2 |
| dostosowane do potrzeb ucznia | 2 |
| oglądanie filmów | 1 |

2. Czy w Pana/Pani opinii uczniowie na lekcjach, które Pan/Pani prowadzi:

| | |
|----------------------|---|
| są aktywni | 8 |
| są kreatywni | 4 |
| są agresywni | 1 |
| są niegrzeczni | 2 |
| są pasywni | 3 |
| są niechętni | 1 |
| są niezmotywowani | 0 |
| podejmują inicjatywy | 4 |
| pracują w zespole | 3 |

3. Jak często wykorzystuje Pan/Pani technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach:

| | |
|--------|---|
| zawsze | 1 |
| często | 5 |
| rzadko | 2 |
| nigdy | 0 |

4. Jak często uczniowie na Pana/Pani lekcjach pracują w zespołach:

| | |
|--------|---|
| zawsze | 0 |
| często | 4 |
| rzadko | 4 |
| nigdy | 0 |

5. Czy w Pana/Pani ocenie uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą?

| | |
|-----------------|---|
| tak | 5 |
| nie | 1 |
| nie mam zadania | 2 |

6. Proszę ocenić w skali od 1-6 kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów, w szkole, w której Pan/Pani uczy, przy czym 1 oznacza niskie kompetencje i umiejętności, 6 – wysokie. Proszę zaznaczyć wybraną ocenę.

| Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów | Średnia ocen |
|---|---------------------|
| matematyczno-przyrodnicze | 3,63 |
| posługiwania się językami obcymi | 5,13 |
| tik | 3,60 |
| rozumienia | 4,29 |
| kreatywność | 4,50 |
| innowacyjność | 4,00 |
| przedsiębiorczość | 4,43 |
| krytyczne myślenie | 3,86 |
| rozwiązywanie problemów | 4,00 |
| umiejętność uczenia się | 4,71 |
| umiejętność pracy zespołowej | 4,13 |

7. Co w Pana/Pani opinii utrudnia nabywanie uczniom nowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?

| | |
|--|---|
| trudna sytuacja rodzinna | 3 |
| brak motywacji | 6 |
| brak wiary we własne możliwości | 6 |
| niedostosowane metody nauczania | 0 |
| odległość szkoły od miejsca zamieszkania | 0 |
| inne, jakie? | 1 |

8. W jakich obszarach najchętniej by się Pan/Pani doskonalił/a?

| | |
|---|---|
| wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem | 4 |
| programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki) | 1 |
| aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.) | 1 |
| coaching w pracy z uczniem | 3 |
| coaching w pracy z rodzicem | 0 |
| język obcy | 3 |
| kreatywne myślenie | 1 |
| rozwiązywanie konfliktów | 1 |
| budowanie zespołów | 0 |
| trening zastępowania agresji | 1 |
| cyberprzemoc | 1 |
| psychoedukacja | 4 |
| doradztwo zawodowe | 2 |

9. Co utrudnia Panu/Pani zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności?

| | |
|-----------------------------------|---|
| trudna sytuacja rodzinna | 0 |
| brak motywacji | 0 |
| finanse | 7 |
| nieatrakcyjna oferta doskonalenia | 3 |
| brak czasu | 3 |
| inne, jakie? | 1 |

Metryczka:

Płeć:

Kobieta - 6

Mężczyzna - 2

Staż pracy:

1-5 - 2

6-10 - 0

11-15 - 2

15-20 - 0

powyżej 20 - 4

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW NA WSPARCIE

1. Czy w Twojej opinii uczniowie na lekcjach:

| | |
|--------------------|----|
| są aktywni | 38 |
| są kreatywni | 30 |
| są agresywni | 1 |
| są niegrzeczni | 4 |
| są pasywni | 10 |
| są niechętni | 17 |
| są niezmotywowani | 17 |
| podjąją inicjatywę | 15 |
| pracują w zespole | 27 |

2. Jak często nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne:

| | |
|--------|----|
| zawsze | 1 |
| często | 11 |
| rzadko | 49 |
| nigdy | 1 |

3. Jak często pracujecie na lekcjach w zespołach:

| | |
|--------|----|
| zawsze | 0 |
| często | 14 |
| rzadko | 48 |
| nigdy | 0 |

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Tobą najczęściej?

| | |
|--|----|
| prowadzą wykłady | 25 |
| robią pokazy | 4 |
| prowadzą pogadanki | 32 |
| samodzielnie wykonujemy doświadczenia i eksperymenty | 5 |
| czytamy w podręczniku | 38 |
| robimy ćwiczenia w książce | 41 |
| pracujemy przy komputerach | 0 |
| robimy sesje plakatowe | 0 |
| rysujemy mapy myśli | 0 |
| dyskutujemy | 31 |

5. Co przeszkadza Ci w uczeniu się?

| | |
|--------------------------|---|
| trudna sytuacja rodzinna | 1 |
|--------------------------|---|

| | |
|--|----|
| brak motywacji | 40 |
| niewiara innych w moje możliwości | 8 |
| nuda na lekcjach | 29 |
| agresywne zachowanie innych uczniów | 0 |
| hałas na lekcji | 20 |
| odległość szkoły od miejsca zamieszkania | 8 |
| brak czasu | 0 |
| problemy ze skupieniem i systematycznością | 2 |
| kiedy n-el nie potrafi wytłumaczyć | 5 |
| brak zaangażowania n-la na lekcji | 2 |
| złe towarzystwo | 1 |
| zbyt duża liczba zadań domowych uniemożliwia | |
| przygotowanie do sprawdzianu | 2 |

6. Czy wiesz już kim będziesz w przyszłości, jaki chciałbyś wykonywać zawód?

| | |
|----------|----|
| tak | 20 |
| nie | 12 |
| nie wiem | 28 |

7. Czy uczestniczyłeś w sesji się z doradcą zawodowym:

| | |
|-----|----|
| tak | 32 |
| nie | 28 |

8. Jakie są Twoje mocne strony, talenty, zdolności, w czym jesteś dobry?

| | |
|------------------------|----|
| sport | 22 |
| grupa | 8 |
| matematyka | 2 |
| pomoc innym | 7 |
| taniec | 7 |
| kreatywność | 11 |
| muzyka | 9 |
| zawziętość/ambicja | 6 |
| biologia | 2 |
| języki | 12 |
| Zdolności manualne | 4 |
| asertywność | 1 |
| punktualność | 2 |
| chemia | 3 |
| gotowania | 4 |
| foto | 1 |
| brak takowych | 2 |
| jestem beztalenciem | 2 |
| szybkie zapamiętywanie | 3 |

Metryczka:

Płeć:

| | |
|-----------|------|
| Kobieta | - 43 |
| Mężczyzna | - 17 |

Klasa:

| | |
|-----|------|
| I | - 34 |
| II | - 24 |
| III | - 1 |

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW

1. Czy Pana/Pani dziecko na lekcjach:

| | |
|------------------------------|---|
| jest aktywne | 6 |
| jest kreatywne | 5 |
| chętnie podejmuje inicjatywę | 4 |
| jest agresywne | 0 |
| jest niegrzeczne | 0 |
| jest pasywne | 1 |
| chętnie pracuje w zespole | 7 |
| jest niechętnie | 0 |
| jest niezmotywowane | 1 |
| nie wiem | 2 |

2. Jak często Pana/Pani zdaniem nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne?

| | |
|----------------|---|
| zawsze | 0 |
| często | 2 |
| rzadko | 8 |
| nigdy | 1 |
| nie mam zdania | 0 |

3. Jak często Pana/Pani dziecko pracuje na lekcjach w zespołach?

| | |
|--------|---|
| zawsze | 1 |
| często | 1 |
| rzadko | 8 |

| | |
|----------------|---|
| nigdy | 0 |
| nie mam zdania | 0 |

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Pana/Pani dzieckiem najczęściej?

| | |
|--|---|
| prowadzą wykłady | 7 |
| robią pokazy | 1 |
| prowadzą pogadanki | 6 |
| uczniowie samodzielnie wykonują doświadczenia i eksperymenty | 1 |
| czytają w podręczniku | 5 |
| wykonują ćwiczenia w książce | 7 |
| pracują przy komputerach | 1 |
| robią sesje plakatowe | 0 |
| rysują mapy myśli | 0 |
| dyskutują | 4 |
| nie wiem | 0 |

5. Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?

| | |
|--|---|
| trudna sytuacja rodzinna | 0 |
| brak motywacji | 5 |
| brak wiary nauczycieli w jego możliwości | 2 |
| nuda na lekcjach | 5 |
| agresywne zachowanie innych uczniów | 1 |
| hałas na lekcji | 5 |
| odległość szkoły od miejsca zamieszkania | 2 |
| inne, jakie? <i>Lenistwo, problemy ze zdrowiem psychicznym</i> | 2 |

6. Czy zna Pan/Pani umiejętności i predyspozycje zawodowe swojego dziecka?

| | |
|----------|----|
| tak | 11 |
| nie | 0 |
| nie wiem | 0 |

7. Czy Pana/Pani dziecko jest zdecydowane kim będzie w przyszłości, jaki chciałby wykonywać zawód?

| | |
|----------|---|
| tak | 3 |
| nie | 8 |
| nie wiem | 0 |

8. Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?

| | |
|------------------------------|---|
| koleżeński, miły, kulturalny | 1 |
| sport | 4 |
| dobra pamięć | 2 |
| analiza | 1 |
| własne zdanie | 1 |

| | |
|-------------------|---|
| przedmioty ścisłe | 1 |
| plastyka | 2 |
| pomoc innym | 2 |
| muzyka | 2 |
| taniec | 2 |
| ambicja | 1 |

9. Proszę ocenić wyposażenie szkoły w komputery i projektory, tablice multimedialne:

| | |
|------------------|---|
| bardzo dobre | 0 |
| dobrze | 1 |
| wystarczające | 6 |
| niewystarczające | 4 |

Metryczka:

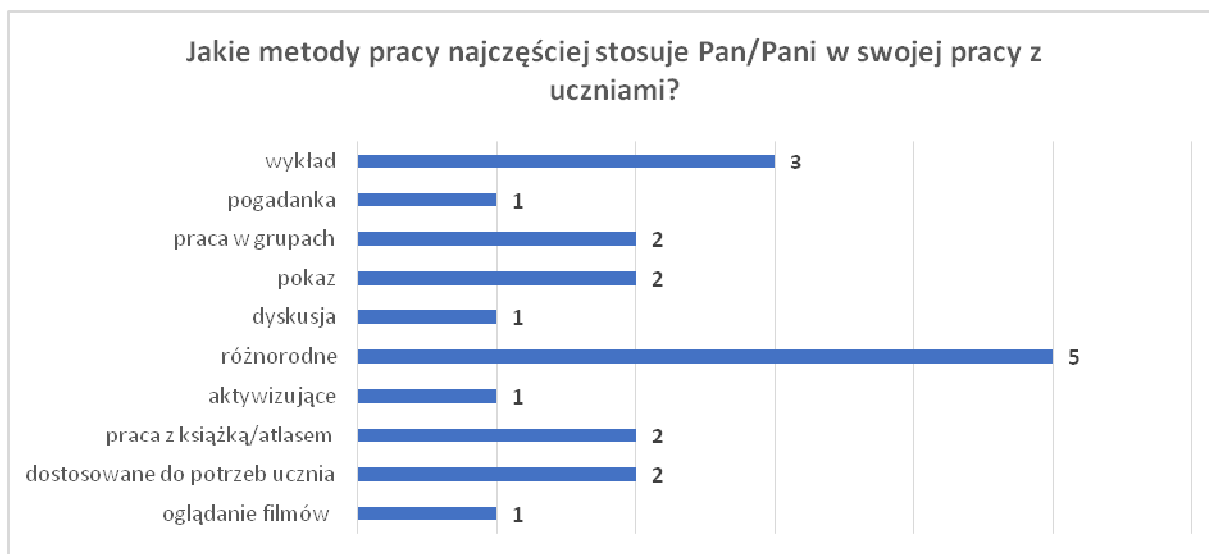
Rodzic ucznia z klasy:

- I
- II - 10
- III

WNIOSKI

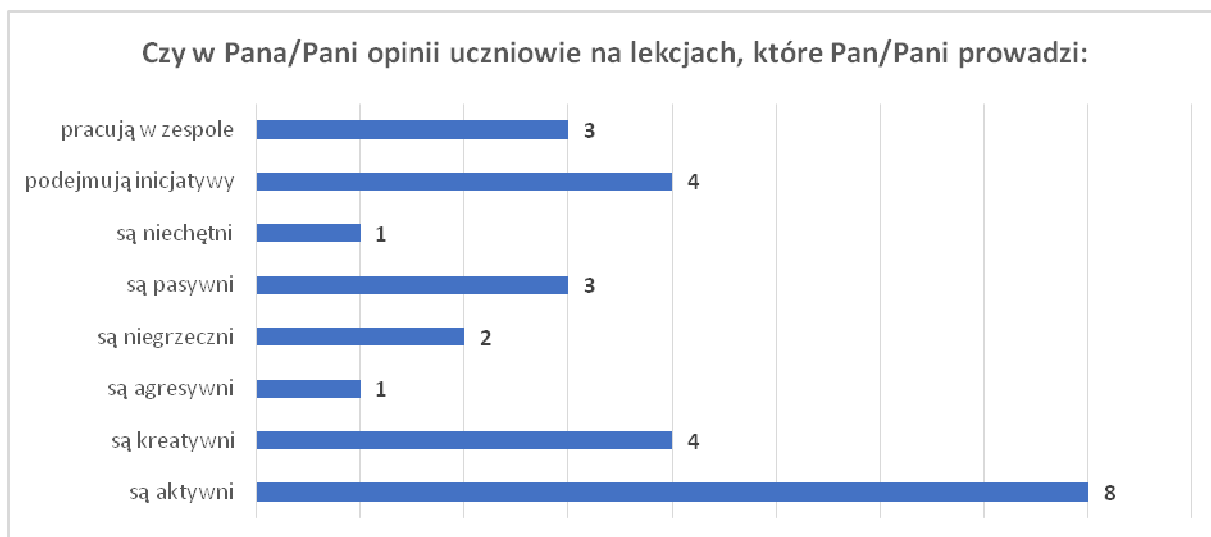
Nauczyciele Zespołu Szkół Ogólnokształcących (Wykres 1.) pracują z uczniami, według ich opinii, z wykorzystaniem różnorodnych metod (5), niemniej najczęściej wymienianą metoda pracy jest wykład.

Wykres 1. Metody pracy stosowane przez nauczycieli



Według nauczycieli, ich uczniowie są aktywni na zajęciach, podejmują inicjatywy i są kreatywni. (Wykres 2.). Pojedynczy nauczyciele uważają, że są również niechętni, a niekiedy agresywni.

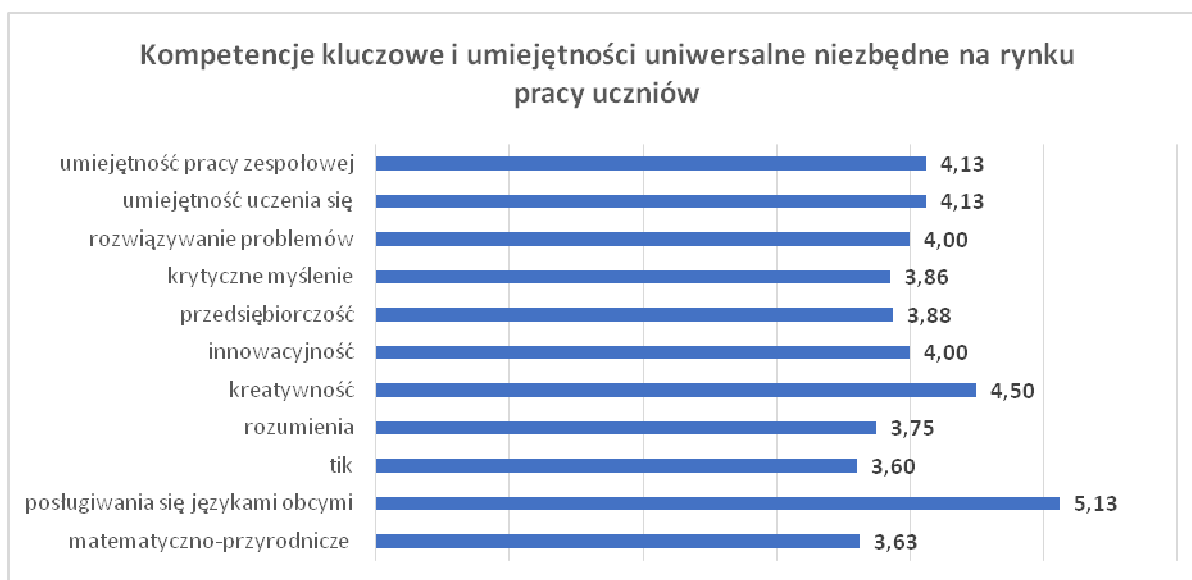
Wykres 2. Opinia nauczycieli o uczniach



Nauczyciele uważają, że podczas swoich zajęć często stosują technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach, natomiast opinia o organizowaniu pracy w zespołach jest podzielana – połowa nauczycieli robi to często, a druga rzadko. Większość nauczycieli dostrzega problem zagrożenia swoich uczniów ze strony cyberprzemocy.

Spośród kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy kształtowanych u uczniów nauczyciele najwyżej oceniają umiejętność posługiwania się językami obcymi, kreatywność, umiejętność pracy zespołowej i umiejętność uczenia się. Natomiast najniżej umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych i matematyczno-przyrodniczych. (Wykres 3.)

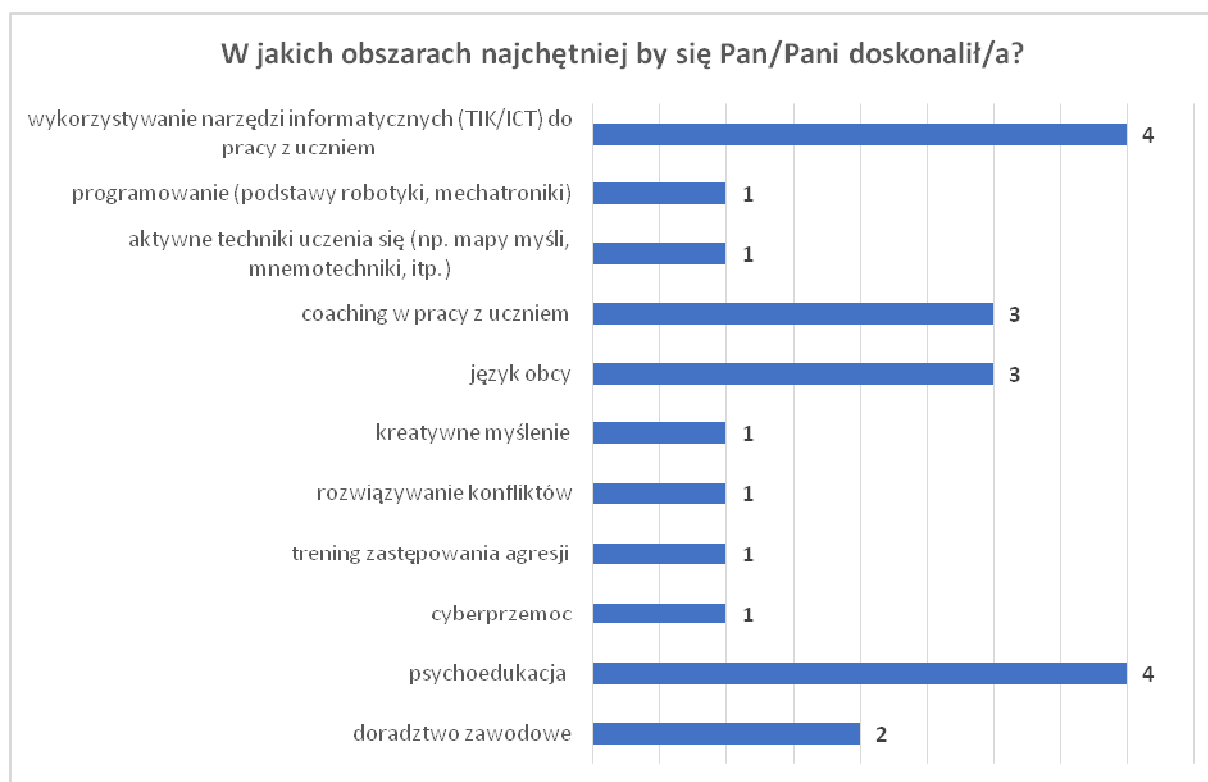
Wykres 3. Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów



W opinii nauczycieli w zdobywaniu kompetencji uczniowie napotykają na takie bariery jak brak motywacji i wiary we własne siły, a także trudną sytuację rodzinną.

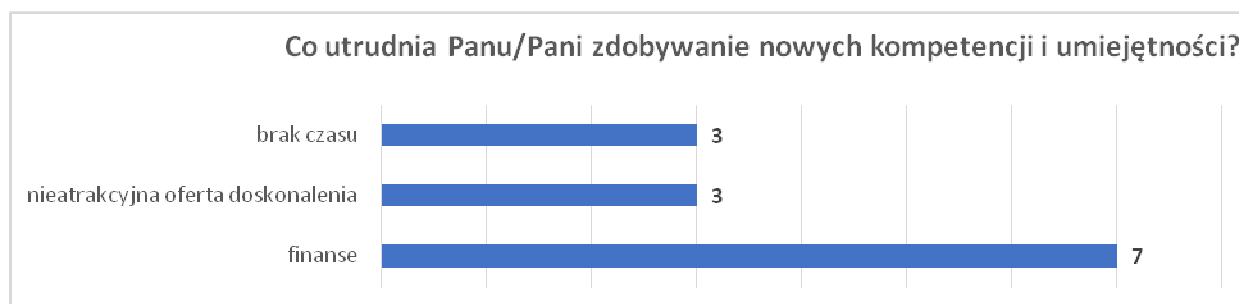
Nauczyciele dostrzegając problem niskich umiejętności uczniów w zakresie TIK wskazują na własne potrzeby doskonalenia swoich umiejętności w zakresie wykorzystywania narzędzi informatycznych do pracy z uczniem oraz psychoedukacji. (Wykres 4)

Wykres 4. Deklarowane obszary doskonalenia nauczycieli



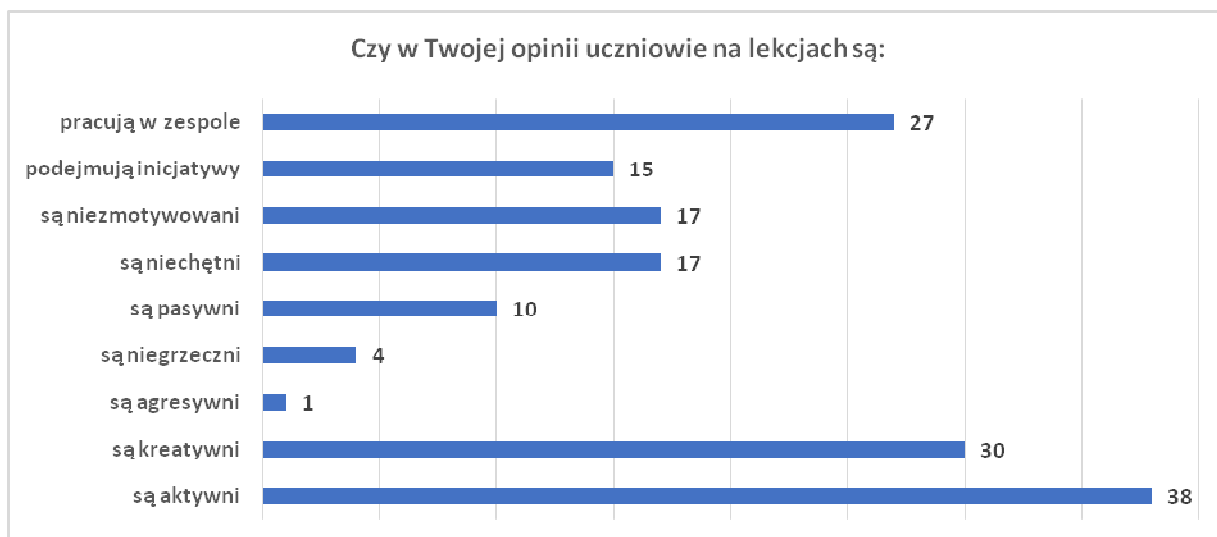
Nauczyciele deklarując chęć doskonalenia w wyżej wymienionych obszarach jednocześnie wskazują na podstawową barierę w zdobywaniu nowych kompetencji i umiejętności jakimi są finanse. W dalszej kolejności wskazują na brak czasu oraz nieatrakcyjną lokalną ofertę doskonalenia. (Wykres 5)

Wykres 5. Bariery w zdobywaniu kompetencji



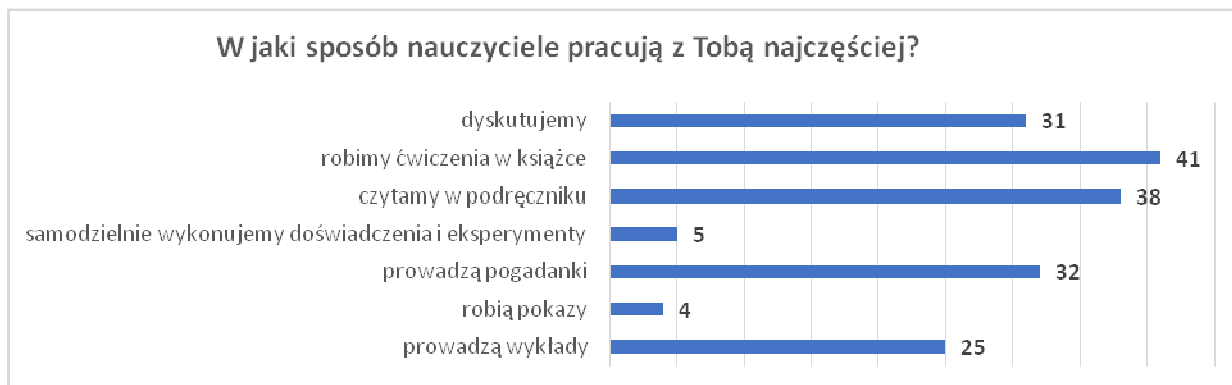
Uczniowie dokonując samooceny swoich zachowań na zajęciach uważają, że są aktywni, kreatywni i pracują w zespołach, niemniej jedna czwarta uczniów ocenia się jako niechętnych i niezmotywowanych. (Wykres 6)

Wykres 6. Opinia uczniów o swoich zachowaniach podczas zajęć



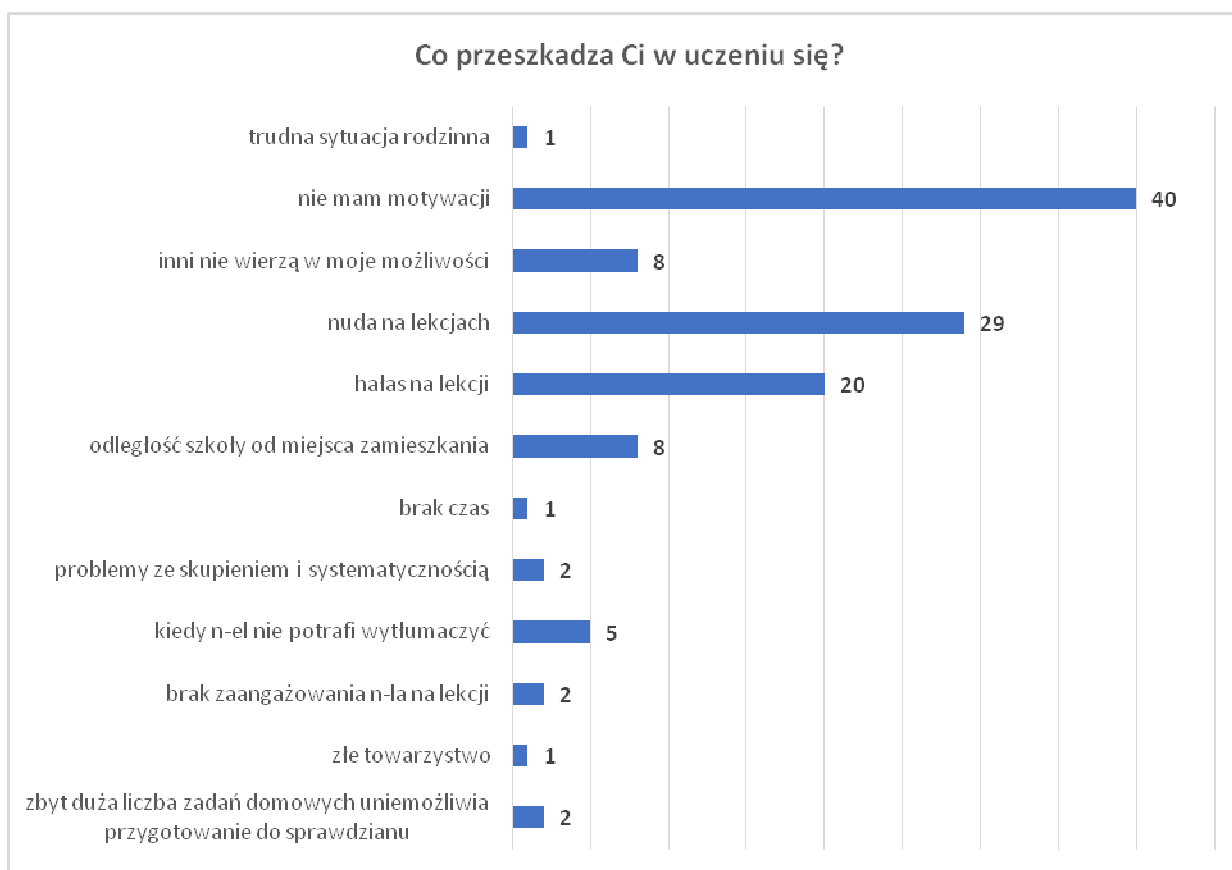
Opinia uczniów na temat wykorzystywania technologii multimedialnych podczas zajęć edukacyjnych pokrywa się z opiniami nauczycieli. Również w ich ocenie zdarza się to rzadko, podobnie jak organizacja pracy w zespołach, pomimo preferencji uczniowskich. Podczas zajęć uczniowie najczęściej pracują z podręcznikiem i wykonują ćwiczenia tam zawarte. W mniejszym stopniu uczestniczą w pogadankach i dyskusjach. Zdaniem uczniów zbyt rzadko wykonują doświadczenia i pokazy oraz eksperymenty (Wykres 7).

Wykres 7. Opinia uczniów o sposobach pracy podczas lekcji



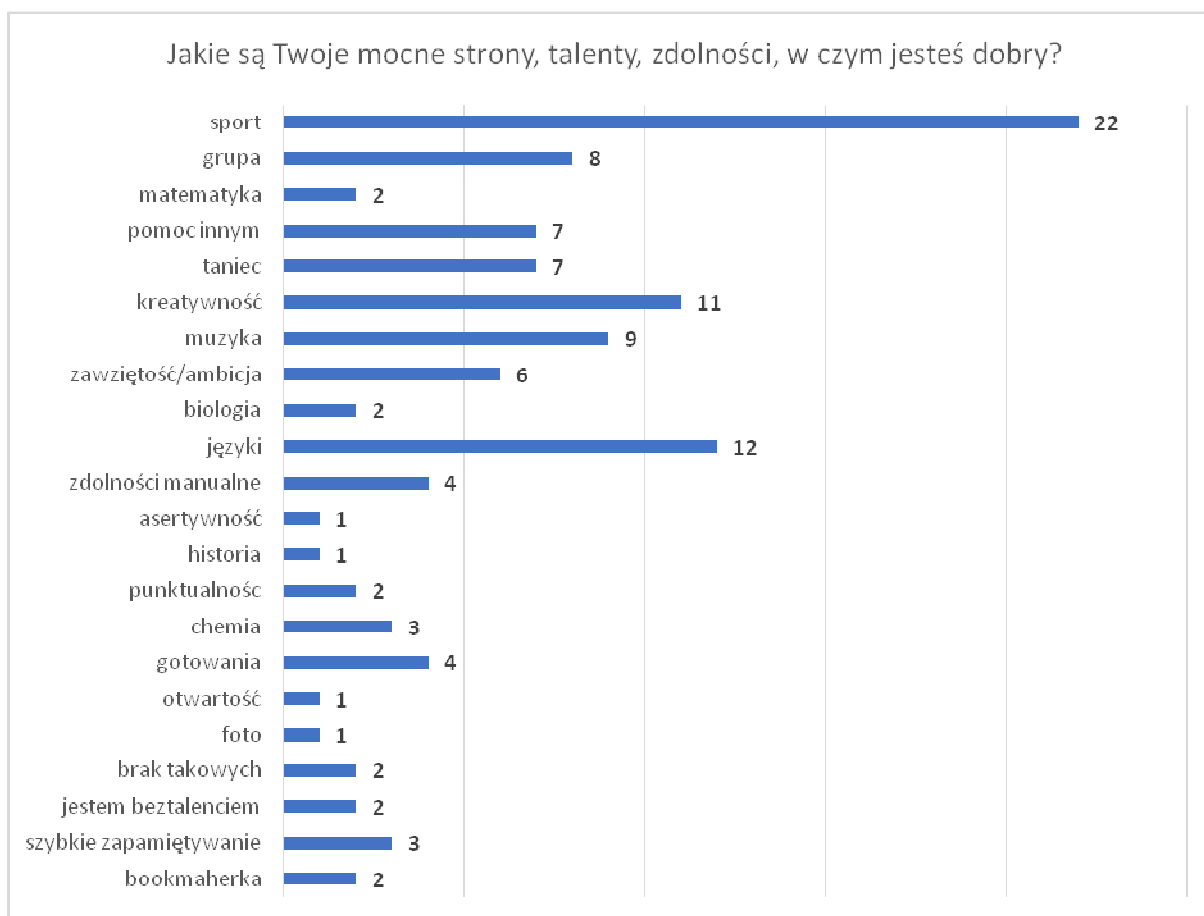
W opinii uczniów fakt nieosiągnięcia wysokich efektów uczenia się wynika z barier, do których należy brak motywacji nuda oraz hałas na lekcjach, brak wiary innych w możliwości uczniów oraz odległość szkoły od miejsca zamieszkania (Wykres 8).

Wykres 8. Bariery w uczeniu się w opinii uczniów



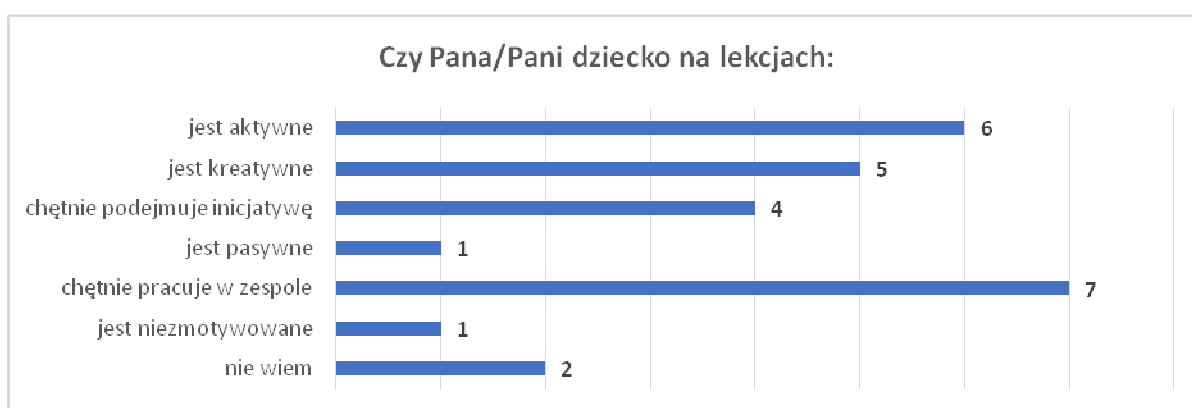
Większość uczniów otrzymała wsparcie w postaci uczestniczenia w sesji z doradcą zawodowym nadal potrzebuje takiego wsparcia, ponieważ 2/3 spośród ankietowanych nadal nie wie jaki chciałby wykonywać zawód w przyszłości. Uczniowie zapytani o swoje mocne strony, talenty i zdolności wskazywali przede wszystkim uprawianie sportu, nieco mniej zdolności językowe i kreatywność. (Wykres 9)

Wykres 9. Mocne strony, talenty, zdolności według uczniów



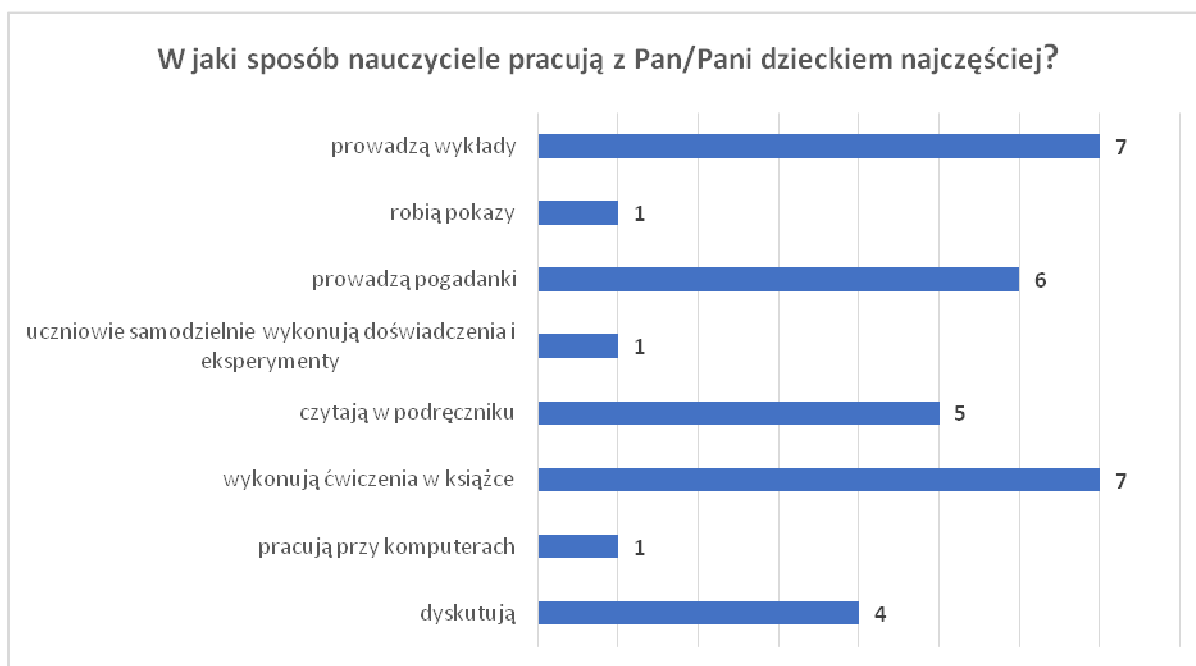
Ankietowani rodzice wzmocniają wypowiedzi uczniów na temat ich aktywności na zajęciach oraz chęci pracy w zespołach (Wykres 10).

Wykres 10. Zachowania uczniów w opinii rodziców



Podobnie w przypadku wykorzystywanych metod pracy na zajęciach przez różnych nauczycieli, tj. prowadzenie wykładów i pogadarek oraz aktywności uczniów podczas lekcji – wykonywanie ćwiczeń w książce i czytanie podręczników. Jeden z rodziców szczególnie podkreślił niewystarczające wykorzystywanie podczas edukacji ćwiczeń doświadczeń i eksperymentów (Wykres 11).

Wykres 11. Metody pracy podczas lekcji



Podobne wzmocnienie w wypowiedziach ankietowanych rodziców znaleźli uczniowie w odniesieniu do barier w uczeniu się. Również rodzice wskazali przede wszystkim na brak motywacji, nudę na lekcjach i hałas.

Wykres 12. Bariery w uczeniu się w opinii rodziców

